

Họ và tên: Nguyễn Thành Vinh

Đơn vị: Điện – Điện tử

TIỂU LUẬN

“PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY ĐÁP ỨNG CHUẨN ĐẦU RA CHO GV TRẺ”

Câu 1: Mô tả các phương pháp dạy học đang được bản thân/ Bộ môn sử dụng và cho biết tính đáp ứng với chuẩn đầu ra môn học/ CTĐT.

Câu 2: Lựa chọn hai phương pháp dạy học (được mô tả trong tài liệu hoặc bất kỳ) phù hợp với chuyên đề và xây dựng một ứng dụng cụ thể vào một môn học, đồng thời cho biết tính đáp ứng với chuẩn đầu ra của môn học/CTĐT đối với phương pháp dạy học đó.

Bài làm:

Câu 1:

+ Chuẩn đầu ra là gì? Chuẩn đầu ra là yêu cầu tối thiểu về kiến thức, kỹ năng, thái độ, trách nhiệm nghề nghiệp mà người học đạt được sau khi hoàn thành chương trình đào tạo, được cơ sở đào tạo cam kết với người học, xã hội và công bố công khai cùng với các điều kiện đảm bảo thực hiện.

+ Chuẩn đầu ra môn học/CTĐT: Chuẩn đầu ra của CTĐT là những tuyên bố ngắn gọn, được đưa ra bằng những thuật ngữ cụ thể và có thể đo lường, đánh giá được về những gì người học sẽ biết và/hoặc có thể làm được sau khi hoàn thành khóa học.

+ Hiện tại, bản thân tôi được bộ môn phân công giảng dạy môn “vi điều khiển”, với môn học này, đáp ứng chuẩn đầu ra của môn học này như sau:

- Mô tả được cấu trúc chung của vi điều khiển.
- Giải thích được các chương trình lập trình điều khiển và tóm tắt được giải thuật.
- Thiết kế được các mạch điều khiển đơn giản và lập trình cho các mạch hoạt động.

+ Phương pháp dạy học mà bản thân đang áp dụng đó là phương pháp dạy học dựa trên dự án (Project – Based Learning). Phương pháp dạy học theo dự án là một trong những phương pháp giúp người học tiếp cận kiến thức và kỹ năng thông qua quá trình thực hiện một nhiệm vụ học tập có tính thực tế, đòi hỏi sự vận dụng kiến thức và kỹ năng tổng hợp để đạt những sản phẩm cụ thể. Đối với phương pháp này, có những đặc điểm đặc trưng sau:

- **Định hướng những nội dung quan trọng:** Mục tiêu của phương pháp này là giúp các nhà lãnh đạo trẻ nắm được những chuẩn mực và các khái niệm chính nằm trong trọng tâm đào tạo và cách áp dụng nó vào thực tế.
- **Đòi hỏi tư duy phản biện, khả năng giải quyết vấn đề, hợp tác, giao tiếp và trao đổi thông tin:** Để có câu trả lời cho câu hỏi gợi mở và tạo ra một sản phẩm chất lượng, các bạn cần tư duy nhiều hơn là ghi nhớ thông tin đơn thuần. Người học cần sử dụng những kỹ năng, năng lực tư duy của não bộ kết hợp cùng các kỹ năng mềm – thường được biết đến với tên gọi Bộ kỹ năng 4.0. Đây là những yếu tố tiên quyết để có được thành công trong môi trường làm việc hiện đại của thế kỷ 21.
- **Cần có các câu hỏi mang tư duy phản biện – một phần không thể thiếu của quá trình học hỏi và sáng tạo:** Các nhà lãnh đạo trẻ chính là người đặt ra những câu hỏi phản biện, tìm kiếm câu trả lời và đưa ra kết luận cho mình. Quá trình này dẫn dắt các bạn xây dựng một ý tưởng, một sản phẩm hoặc một dự án hoàn thiện và chuyên biệt.
- **Được thiết kế xoay quanh một câu hỏi gợi mở ý tưởng:** Phương pháp này tập trung vào các hoạt động của người học và phụ thuộc vào việc họ học được những gì qua khung các nội dung quan trọng, các cuộc tranh luận, các thách thức và các vấn đề nảy sinh.
- **Tạo ra nhu cầu cần phải nắm được nội dung và các kỹ năng thiết yếu:** Một bài học chuẩn theo phương pháp dự án sẽ được bắt đầu bằng việc đưa ra các kiến thức và khái niệm. Sau khi các bạn đã nắm được vấn đề sẽ có cơ hội ứng dụng vào các dự án cụ thể. Điều này tạo nên tình huống và lý do để người học chủ động học và nắm được các kiến thức, khái niệm của môn học để hoàn thành dự án.
- **Tạo cơ hội cho các nhà lãnh đạo trẻ thể hiện bản thân, tiếng nói và tự ra quyết định:** Các bạn sẽ học cách làm việc độc lập và có trách nhiệm khi phải đưa ra quyết định. Phương pháp tạo cơ hội cho bạn được lựa chọn, thể hiện những gì đã học theo cách của riêng mình giúp tăng sự say mê học tập của người học.
- **Có nhận xét và đánh giá quá trình:** Các bạn được yêu cầu đưa ra và nhận lại các phản hồi từ phía giảng viên của chương trình để nâng cao chất lượng sản phẩm mình tạo nên, suy nghĩ về những gì đã học được.
- Đặc biệt, dạy học dự án giúp người học phát triển các kỹ năng giải quyết vấn đề và kỹ năng tư duy phản biện ở bậc cao. Đây là những kỹ năng rất quan trọng có thể chuyển đổi, kéo dài suốt đời mà người học luôn cần có bên ngoài lớp học. Khả năng giải quyết vấn đề của người học được hình thành trong quá trình thiết kế và xây dựng dự án giúp người học tham gia tích cực hơn vào quá trình học nhờ vào sự gia tăng về nhận thức. Vì dạy học dự án bao gồm những công việc có tính thiết thực

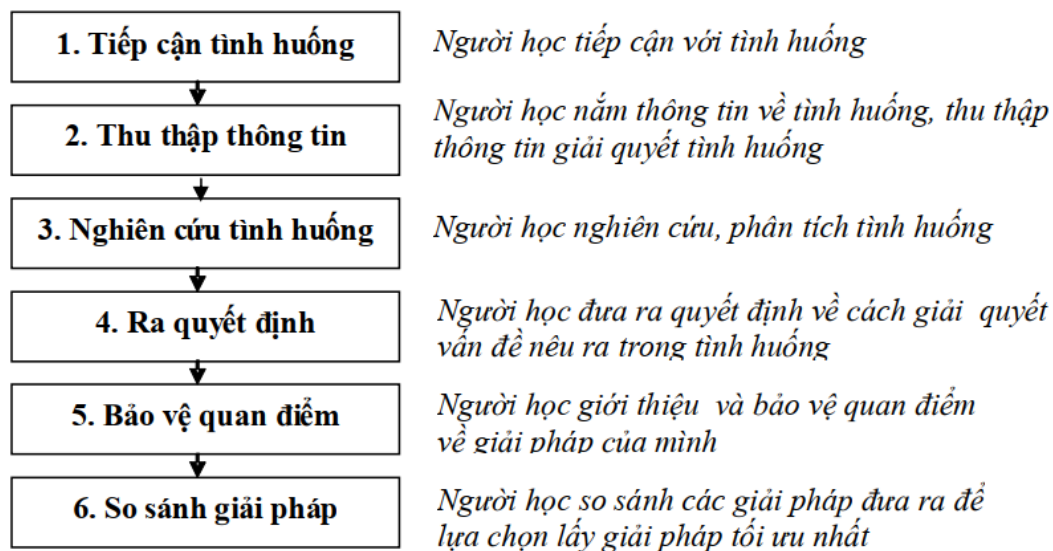
cao, có ý nghĩa nhiều hơn đối với người học trong việc tăng sự quan tâm, động lực của người học khi tham gia vào dự án và thúc đẩy việc học tập.

+ Với những đặc điểm trên, dạy học dự án hoàn toàn có thể đáp ứng được các yêu cầu chuẩn đầu ra của môn học. Để thực hiện phương pháp này, vào buổi học đầu tiên, tôi đã cho người học chọn nhóm và lựa chọn các đề tài (dự án) để thực hiện xuyên suốt trong quá trình môn học để người học có thể học tập, vận dụng các kiến thức học trên lớp để giải quyết các vấn đề mà dự án gặp phải.

Câu 2:

+ Hai phương pháp dạy học được tôi sử dụng nhiều trong quá trình giảng dạy đó là: dạy học trên dự án và dạy học dựa trên tình huống.

+ Tương tự như câu trên, sinh viên trong một lớp được giảng viên chia thành các nhóm nhỏ để thực hiện các bài tiểu luận (dự án) theo sự phân công của giảng viên. Trong quá trình học tập và thực hiện các dự án, sinh viên đòi hỏi phải có sự nghiên cứu, tìm tòi kiến thức để giải quyết các tình huống có thể xảy ra theo sự hướng dẫn của giảng viên. Việc sinh viên tiếp cận theo phương pháp dạy học tình huống được tóm tắt tho sơ đồ sau:



Phương pháp dạy học tình huống trong dạy học mang lại những ưu điểm nổi trội như: Tăng tính thực tiễn của môn học, giảm thiểu rủi ro cho người học khi tham gia thực tiễn cuộc sống, thực tiễn nghề nghiệp; Nâng cao tính chủ động, sáng tạo, hứng thú của người học; Cung cấp kinh nghiệm, cách nhìn và giải pháp mới cho người dạy; Phương pháp học phức hợp, tích hợp nhiều hình thức học, ...

Ngoài ra, dạy học bằng Phương pháp dạy học tình huống cũng tạo cơ hội cho người học phát triển toàn diện các kỹ năng như: Kỹ năng phân tích để xác định vấn đề, Kỹ năng xây dựng và viết tình huống, Kỹ năng thu thập và xử lý thông tin, Kỹ năng giao tiếp và làm việc theo nhóm, Kỹ năng trình bày vấn đề/quan điểm trước tập thể, Kỹ năng tranh luận, đưa ra luận điểm và bảo vệ ý kiến, Năng lực tư duy phê phán, phản biện, Kỹ năng so sánh, đánh giá các phương án, Kỹ năng ra quyết định và giải quyết vấn đề (của thực tiễn), Kỹ năng sáng tạo khi đưa ra các giải pháp cho vấn đề,.....

Mặt khác, việc sử dụng phương pháp này trong dạy học cũng mang lại những thách thức lớn cho cả người dạy và người học, như: Giáo viên cần nhiều thời gian chuẩn bị/ xây dựng tình huống cũng như phải luôn đổi mới, cập nhật thông tin, giám sát chặt chẽ người học,; Đòi hỏi tính tích cực, năng động sáng tạo, khả năng tư duy độc lập ở người học, ...

Với những ưu điểm của phương pháp dạy học tình huống và dạy học dự án đã đáp ứng được các yêu cầu của chuẩn đầu ra đã được đề ra trên câu 1.