



Dạy học đáp ứng chuẩn đầu ra học phần & chương trình đào tạo

PGS.TS. Lê Văn Hào



NTU, 16/4/2021

Báo cáo viên



PGS.TS. Lê Văn Hảo

- ❖ Email: haolv@ntu.edu.vn
- ❖ Phone: 090.510.2855



Mục tiêu của chuyên đề

Giúp GV có kiến thức và biết cách vận dụng một số phương pháp dạy học đại học nhằm giúp người học đạt được chuẩn đầu ra của môn học/học phần hoặc của chương trình đào tạo.

Nội dung

- ❖ **Mở đầu**
- ❖ **Yêu cầu đối với PP dạy học đại học**
- ❖ **Đáp ứng của PP dạy học đối với một số CĐR của CTĐT đại học**
- ❖ **Dạy học dựa trên tình huống** (*Cased-based learning*)
- ❖ **Dạy học dựa trên vấn đề** (*Problem-based learning*)
- ❖ **Dạy học dựa trên dự án** (*Project-based learning*)
- ❖ **Dạy học trong môi trường cộng đồng** (*Place-based learning*)
- ❖ **Dạy học dựa trên nghiên cứu** (*Research-based learning*)
- ❖ **Bài tập**

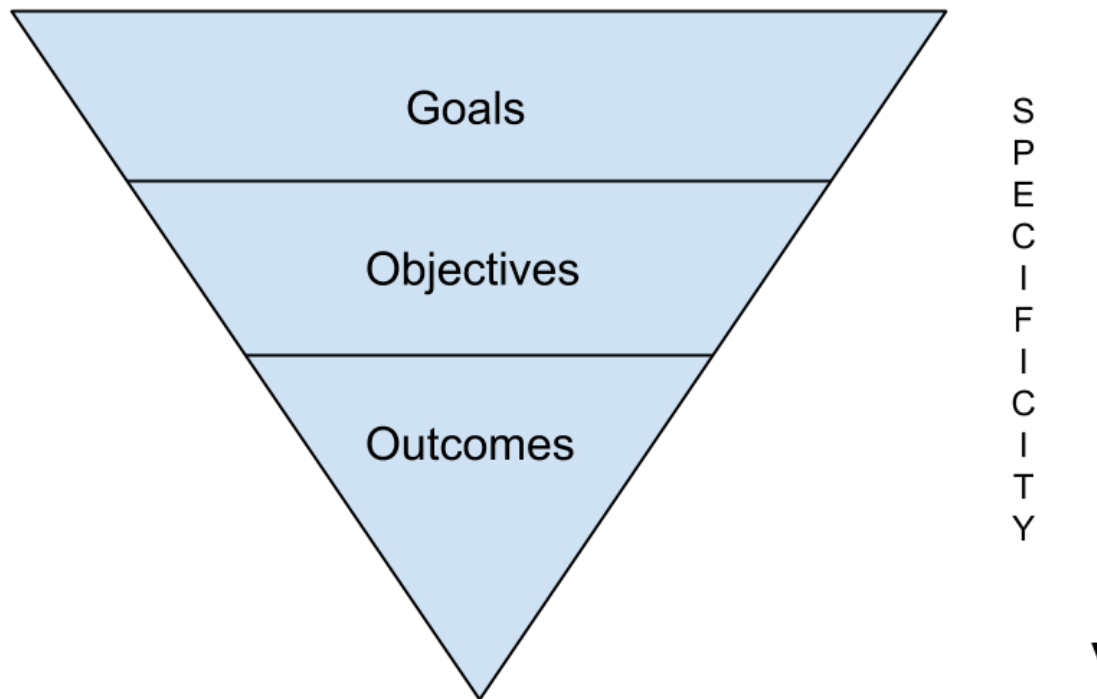
Mở đầu

- **Physically active or Mentally active?**



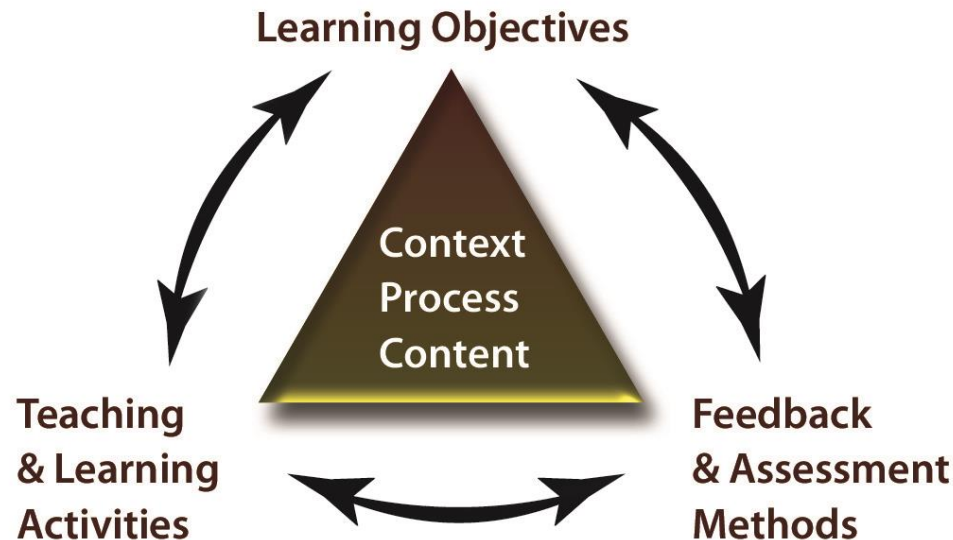
Mở đầu

- **Goals – objectives - outcomes**



Mở đầu

- **Chuẩn đầu ra của học phần/môn học mà Thầy/Cô đang phụ trách? và chúng tương thích như thế nào đến PPGD và PP KTĐG?**



Constructive alignment

Yêu cầu đối với PP dạy học đại học

TC3.1: Chương trình dạy học được thiết kế dựa trên chuẩn đầu ra.

TC3.2: Đóng góp của mỗi học phần trong việc đạt được chuẩn đầu ra là rõ ràng.

TC4.2: Các hoạt động dạy và học được thiết kế phù hợp để đạt được chuẩn đầu ra.

TC4.3: Các hoạt động dạy và học thúc đẩy việc rèn luyện các kỹ năng, nâng cao khả năng học tập suốt đời của người học.

TC5.1: Việc đánh giá kết quả học tập của người học được thiết kế phù hợp với mức độ đạt được chuẩn đầu ra.

(Thông tư 04/2016/TT-BGDĐT)

Đáp ứng của PP dạy học đối với một số CĐR của CTĐT đại học

Chuẩn đầu ra	Case-based learning	Problem-based learning	Project-based learning	Place-based learning	Research-based learning
KT liên ngành	✓	✓	✓	✓	✓
KT thực tiễn nghề nghiệp	✓	✓	✓	✓	✓
KT về cộng đồng				✓	
KN lập và quản lý dự án			✓		
KN giải quyết vấn đề	✓	✓	✓	✓	✓
KN làm việc nhóm	✓	✓	✓	✓	✓
KN thuyết trình	✓	✓	✓	✓	✓
KN tự nghiên cứu	✓	✓	✓	✓	✓
TĐ với công việc	✓	✓	✓	✓	✓
TĐ với tập thể	✓	✓	✓	✓	✓
TĐ với cộng đồng				✓	

Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTTH)

- Định nghĩa:

DHDTTTH (Case-based learning) là cách tiếp cận dạy học **liên môn** nhằm giúp người học **áp dụng kiến thức vào bối cảnh thực tế**, giúp phát triển tư duy bậc cao.

(<https://ctl.yale.edu/faculty-resources/strategies-teaching/case-based-learning>)

Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTTH)

○ Lịch sử:

- Được khởi xướng từ những năm 1940 bởi James B. Conant ở ĐH Harvard. Tuy nhiên, sự khởi xướng này đã không nhận được sự ủng hộ rộng rãi vào thời ấy do Conant không sử dụng các “case” như vấn đề cho SV thảo luận mà chỉ đưa vào bài giảng.

Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTTH)

- Đến những năm 1980, các trường Luật và Thương mại của ĐH Harvard bắt đầu sử dụng rộng rãi các “case”, là các ví dụ điển hình trong thực tế, để làm nội dung chính cho SV thảo luận trong các môn học. Từ đó, phương pháp này bắt đầu được sử dụng rộng rãi cho các ngành học khác.

Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTTH)

- Các phương pháp xây dựng “CASE”:
 - **Từ các nguồn tư liệu sẵn có:**
 - Một hoặc một chuỗi các bài viết trên báo về một vấn đề nào đó.
 - Một đoạn phim tư liệu.
 - Một đồ thị hoặc bảng số liệu.
 - Hồ sơ bệnh án của một bệnh nhân.
 - Hệ thống sổ sách kế toán của một công ty.
 -

Dạy học dựa trên tình huống (DHD TTH)

- **Tự xây dựng:**

Người dạy có thể tự xây dựng các “case” cho sát với yêu cầu và mục đích của môn học. Nội dung những “case” này thường dựa trên những tình huống, dữ kiện đã và đang diễn ra trong thực tiễn nhưng được sắp xếp, “hư cấu” lại để vấn đề nêu ra được xúc tích, giàu thông tin, và đáp ứng tốt hơn mục đích mà người dạy hướng đến.

Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTH)

Một số ví dụ về các “case” tự xây dựng:

- Hoạt động quảng bá của một công ty về một sản phẩm.
- Biểu hiện của một hệ thống thiết bị sau một ngày hoạt động liên tục.
- Bản tường thuật một tiến trình thí nghiệm.

Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTH)

- Cấu trúc chính của một “CASE”:
 - Phần nội dung: chứa đựng vấn đề cần được phân tích, tìm hiểu, đánh giá
 - Phần hệ thống câu hỏi: giúp định hướng người học tìm hiểu, giải quyết vấn đề
 - Phần hướng dẫn tài liệu

Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTTH)

- Tổ chức giảng dạy với “CASE”:
 - **Phương pháp thảo luận (Discussion format)**

GV giới thiệu “case” cho lớp học, sau đó nêu ra hệ thống câu hỏi để hướng dẫn lớp thảo luận. Trong quá trình thảo luận, GV có thể đưa ra các gợi ý để giúp nội dung thảo luận luôn sôi nổi và đi đúng hướng.

Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTTH)

- **Phương pháp tranh luận (Debate format)**

Thường được dùng trong trường hợp “case” đề cập đến hai quan điểm hoặc giải pháp trái ngược nhau cho cùng một vấn đề, ví dụ “case” đề cập đến việc uống cà phê là tốt hoặc có hại đối với sức khỏe con người.



Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTTH)

Để tiến hành thảo luận, GV chia lớp thành hai nhóm, mỗi nhóm chuẩn bị ý kiến về một quan điểm hoặc giải pháp sau đó lần lượt mỗi nhóm trình bày, nhóm kia đưa ra ý kiến phản bác.

Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTTH)

- **Phương pháp công luận (Public hearing format)**
 - Một nhóm SV được chọn để đóng vai chủ tọa đoàn, những SV còn lại có thể nêu lên quan điểm của mình về vấn đề mà “case” đặt ra.
 - Chủ tọa đoàn có thể đặt ra các quy định cho buổi thảo luận, điều hành tiến trình thảo luận, và cho ý kiến nhận xét về các nội dung trao đổi.
 - GV chỉ đóng vai trò hỗ trợ vào những lúc cần thiết và có thể cho ý kiến đánh giá chung.

Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTTH)

- **Phương pháp tranh tụng (Trial format)**

Đây là phương pháp sử dụng hình thức giải quyết vấn đề tựa như ở các phiên tòa: một số SV (hoặc cùng với GV) đóng vai trò chủ tọa đoàn, một nhóm SV đóng vai trò “bên nguyên đơn”, một nhóm khác đóng vai trò “bên bị đơn”. Ngoài ra còn có một số SV đóng vai “luật sư biện hộ” và “nhân chứng”.

Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTTH)



Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTTH)



Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTTH)



Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTTH)

- **Phương pháp nghiên cứu nhóm (Scientific research team format)**

PP này giúp SV cùng cộng tác để tìm hiểu, giải quyết một vấn đề khoa học, kỹ thuật nào đó. GV đưa ra một "case" với các yêu cầu cụ thể và các câu hỏi dẫn dắt, trên cơ sở đó nhóm SV tìm tòi tài liệu, nghiên cứu, trao đổi,... để đi tìm lời giải.

Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTTH)

- Nguồn tài liệu tham khảo:

Lê Văn Hào (2011). Một số phương pháp dạy học bậc đại học. NXB Nông nghiệp.

<http://sciencecases.lib.buffalo.edu/cs/>

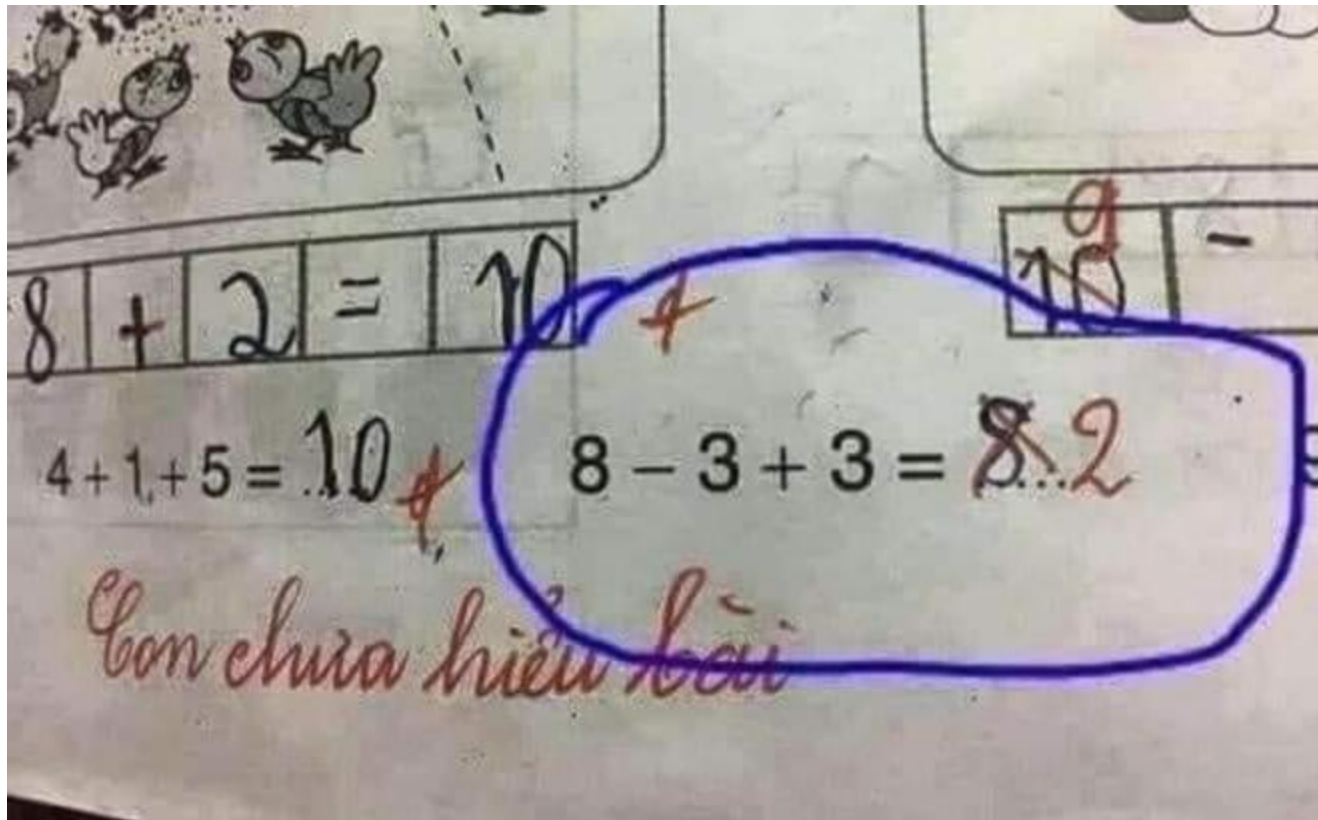
<https://ctl.yale.edu/faculty-resources/strategies-teaching/case-based-learning>

<http://www.crlt.umich.edu/tstrategies/tscbt>

<http://www.fetp.edu.vn/>

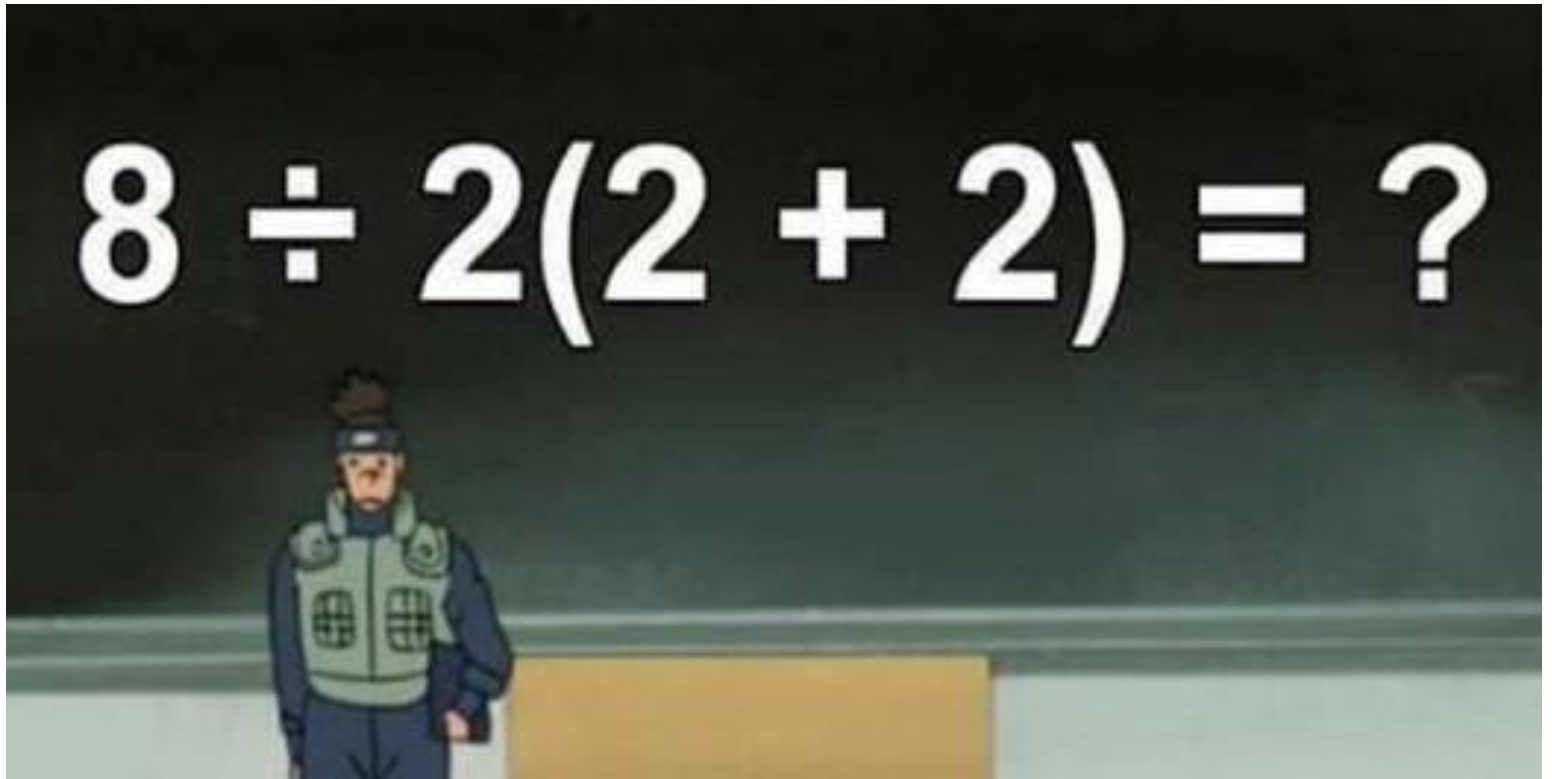
Dạy học dựa trên tình huống (DHD TTH)

○ CASE 1: GV đúng hay HS đúng?



Dạy học dựa trên tình huống (DHDTTTH)

○ CASE 2:



Dạy học dựa trên tình huống (DHD TTH)

cách tính cộng trừ nhân chia

Quy tắc 1: Thực hiện phép tính bên trong dấu ngoặc đơn trước tiên nếu có

Quy tắc 2: Thực hiện tất cả các phép nhân và phép chia theo thứ tự từ trái qua phải

Quy tắc 3: Thực hiện tất cả các phép cộng và trừ theo thứ tự từ trái qua phải.

Dạy học dựa trên vấn đề (DHDTVĐ)

- Định nghĩa:

DHDTVĐ (Problem-based learning) là một PPDH giúp người học “**học cách học**”, làm việc với nhau theo nhóm để tìm được **lời giải cho các vấn đề có tính thực tiễn**.

(Barbara Duch, 2001)

Dạy học dựa trên vấn đề (DHDTVĐ)

○ Lịch sử:

- Được TS. Howard Barrows phát triển tại ĐH Y khoa McMaster (Canada) vào cuối những năm 1960 nhằm giúp các SV ngành Y có cơ hội tiếp cận những tình huống thực tế của hoạt động chuyên môn tại các bệnh viện.
- Năm 1981, TS Howard Barrows chuyển đến ĐH Southern Illinois (Hoa kỳ) và xây dựng một CTĐT cho ngành Y dựa trên các vấn đề. Kể từ đó, PP này dần được phổ biến rộng rãi trên thế giới và mở rộng sang các lĩnh vực khác.

Dạy học dựa trên vấn đề (DHDTVĐ)

- Khái niệm “Vấn đề”:

“Vấn đề” trong phương pháp DHDTVĐ là một tình huống/sự kiện/hiện tượng **diễn ra trong thực tế và chứa đựng những điều cần được lý giải/chứng minh/khắc phục.**

Dạy học dựa trên vấn đề (DHDTVĐ)

○ Đặc điểm:

- Vấn đề là bối cảnh trung tâm của hoạt động dạy và học, người học được tiếp cận với **vấn đề** ngay ở giai đoạn đầu của một đơn vị bài giảng.

Dạy học dựa trên vấn đề (DHDTVĐ)

- Người học tự tìm tòi để xác định những nguồn thông tin giúp giải quyết vấn đề: trên cơ sở vấn đề được nêu ra, chính người học phải chủ động tìm kiếm thông tin thích hợp để giải quyết vấn đề.



Dạy học dựa trên vấn đề (DHDTVĐ)

- Thảo luận nhóm là hoạt động cốt lõi: thông qua thảo luận ở nhóm nhỏ, người học chia sẻ nguồn thông tin và cùng nhau hình thành các giả thuyết giúp giải quyết vấn đề, kiểm tra giả thuyết và cùng đi đến kết luận.

Dạy học dựa trên vấn đề (DHDTVĐ)

- Vai trò của GV mang tính hỗ trợ: GV đóng vai trò định hướng (chỉ ra những điều cần được lý giải của vấn đề), trợ giúp (chỉ ra nguồn thông tin, giải đáp thắc mắc,...), đánh giá (kiểm tra các giả thuyết và kết luận của người học), hệ thống hóa kiến thức, khái quát hóa các kết luận.

Dạy học dựa trên vấn đề (DHDTVĐ)

- Nguồn tài liệu tham khảo:
Lê Văn Hảo (2011). Một số phương pháp dạy học bậc đại học. NXB Nông nghiệp.
<http://www.udel.edu/pbl/>
http://pbl.cqu.edu.au/content/online_resources.htm
<http://docs.lib.purdue.edu/ijpbl/>
<http://www.pbl.uci.edu/whatispbl.html>



[UD Home](#) |
 [A-Z](#) |
 [Fin](#)

PBL@UD

Institute for Transforming Undergraduate Education

Problem-Based Learning at University of Delaware

[Why PBL?](#)

[Our Workshops](#)

[Resources](#)

[Leaders & Fellows](#)

[Partners](#)

The Motivation to Learn Begins with a Problem

In a problem-based learning (PBL) model, students engage complex, challenging problems and collaboratively work toward their resolution. PBL is about students connecting



What we offer

PBL Clearinghouse

Find great p

In this peer-r
educators ha



ONLINE RESOURCES

[LINKS](#)[EXAMPLES](#)[LITERATURE](#)[ROLE PLAY
SIMULATION](#)

Overview

This page is dedicated to an annotated list of online PBL resources. If you discover a good link that we have yet to find, or you find one of ours that is dead, [drop us an email](#) and we'll take the appropriate action.

Links

[TOP](#)

- <http://www.fsm.ac.fj/PWS/Resources/General/Article-PBL%20at%20FSM-%20shashi-final.doc>

The Interdisciplinary Journal of PROBLEM-BASED Learning

IJPBL

[Home](#)[About IJPBL](#)[My Account](#)

[Home](#) > [Libraries](#) > [LIBRARIESPUBLISHING](#) > [The Press](#) > [PUPOAJ](#) > [IJPBL](#)

[Follow](#)

Editors

Editor: Michael M. Grant, University of South Carolina

Co-Editor: Krista Glazewski, Indiana University
Xun Ge, University of Oklahoma

Founding Editor: Peggy A. Ertmer, Purdue University

The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning (IJPBL) publishes relevant, interesting, and challenging articles of research, analysis, or promising practice related to all aspects of implementing problem-based learning (PBL) in K-12 and post-secondary classrooms.

[Journal Home](#)[About This Journal](#)[Aims & Scope](#)[Editorial Board](#)[Submission Guidelines](#)[Peer Reviewers](#)[IJPBL Celebrates 10 Years: 2006-2016](#)[Submit Article](#)[Most Popular Papers](#)[Receive Email Notices or RSS](#)

Select an issue:

Dạy học dựa trên vấn đề (DHDTVĐ)

- PROBLEM:



Dạy học dựa trên dự án (DHDTDA)

- Định nghĩa:

DHDTDA (Project-based learning) là một PPDH giúp người học tiếp nhận kiến thức và kỹ năng thông qua quá trình thực hiện **một nhiệm vụ học tập có tính thực tế**, đòi hỏi sự vận dụng kiến thức và kỹ năng tổng hợp để **đạt đến những sản phẩm cụ thể**.

Dạy học dựa trên dự án (DHDTDA)

○ Lịch sử:

- Được sử dụng đầu tiên tại các trường kiến trúc, xây dựng ở Ý từ cuối thế kỷ 16.
- Được các nhà giáo dục Hoa Kỳ xây dựng cơ sở lý luận, phương pháp dạy học từ đầu thế kỷ 20.
- Được sử dụng rộng rãi ở nhiều quốc gia và ngành học từ những năm 1960.

Dạy học dựa trên dự án (DHDTDA)

- Khái niệm “Dự án”:

“Dự án” trong phương pháp DHDTDA là một nhiệm vụ học tập nhằm giúp người học **tiếp cận với thực tế**, làm quen với phương pháp thiết lập – triển khai – đánh giá một dự án, đồng thời phát triển các kiến thức và kỹ năng cần thiết.

Dạy học dựa trên dự án (DHDTDA)

- Đặc điểm:

- Người học được tiếp cận bối cảnh thực tế của xã hội/nghề nghiệp, có thể được tự xác định những vấn đề cần tìm hiểu thuộc dự án.
- Để thực hiện dự án, người học cần có các kiến thức (kiến thức môn học/liên môn học; kiến thức về xây dựng, triển khai, đánh giá dự án), kỹ năng phù hợp với các công việc do dự án đặt ra.



Dạy học dựa trên dự án (DHDTDA)

- Giúp người học có cơ hội học hỏi và thực hành các kỹ năng mềm khi họ được cùng nhau làm việc, khi họ được làm việc trong môi trường thực tế hay tại cộng đồng.
- Quá trình thực hiện dự án giúp người học đạt được một số mục tiêu của môn học hay một số chuẩn đầu ra của khóa học.

Dạy học dựa trên dự án (DHDTDA)

○ Minh họa:

- Dự án 1: “Tổ chức sưu tầm hiện vật và lịch sử sử dụng của các ngư lưới cụ tại Tỉnh Bình Thuận”
- Dự án 2: “Tổ chức khảo sát thực trạng bán hàng hóa quá hạn sử dụng tại các siêu thị trên địa bàn Quận 1 - TP.HCM”

Dạy học dựa trên dự án (DHDTDA)

- Nguồn tài liệu tham khảo:

<http://www.bie.org/>

<http://pbl-online.org/>

<http://www.edutopia.org/project-based-learning>



Project Based Learning

The Online Resource for PBL



PBL Online

Designing Your Project

PBL Co-Laboratory

Site Map

FAQs



Espanol Chinese



Welcome to PBL-Online, a one stop solution for Project Based Learning! You'll find all the resources you need to design and manage high quality projects for middle and high school students. You can:

- ➔ Learn how to [Design your Project](#). Plan rigorous and relevant standards-focused projects that engage students in authentic learning activities, teach 21st century skills, and demand demonstration of mastery.
- ➔ Search for projects developed by others or contribute your own projects to the [PBL-Online Collaboratory and Project Library](#).
- ➔ Learn important strategies for [teaching online](#) and [learning online](#).
- ➔ [Learn what defines Project Based Learning](#) and the PBL-Online approach to successful project design.

Online Course

Enroll in an online course and receive credit for learning about Project Based Learning.

Dạy học dựa trên dự án (DHDTDA)

- Các hội thảo quốc tế về phương pháp DHDTDA & DHDTVĐ giai đoạn 2010 – 2019:
 - February 2010: Brazil
 - November 2011: England
 - April 2012: Finland
 - July 2013: Malaysia
 - January 2014: Chile
 - March 2015, Singapore
 - September 2016: Brazil
 - March 2017: Singapore
 - February 2018: California, USA
 - July 2019 (online)

Dạy học dựa trên dự án (DHDTDA)

PBL2018

[ABOUT](#)

[PROCEEDINGS](#) ▾

[REGISTRATION](#)

[PLANNING](#) ▾

[VENUE](#) ▾

[DATES](#)

[CONTACT](#)



**THANK YOU FOR PARTICIPATING AT THE PBL2018 - THE PROCEEDINGS AND FINAL PROGRAM ARE AVAILABLE
BECOME A MEMBER OF THE PAN-PBL ASSOCIATION**

PBL2018 INTERNATIONAL CONFERENCE

PBL for the Next Generation

Blending active learning, technology, and social justice

February 16-19, 2018, Santa Clara, California, USA

Dạy học dựa trên dự án (DHDTDA)



CLB Đua Mô hình tàu thủy – Khoa KTGT, NTU

Dạy học trong môi trường cộng đồng (DHTMTCD)

- Định nghĩa:

DHTMTCD (Place-based learning) là một PPDH sử dụng tất cả các yếu tố của một cộng đồng (như môi trường, văn hóa, lịch sử, ...) làm bối cảnh để xây dựng các hoạt động dạy và học.

Dạy học trong môi trường cộng đồng (DHTMTCD)

- Các tên gọi khác:
 - ✓ Experiential education
 - ✓ Community-based education
 - ✓ Environmental education

Dạy học trong môi trường cộng đồng (DHTMTCD)

- Khái niệm “cộng đồng”:
 - A group of people living in the same place or having a particular characteristic in common.
 - *'Montreal's Italian community'*
 - *'the gay community in London'*
 - *'the scientific community'*
 - A particular area or place considered together with its inhabitants.
 - *'a rural community'*
 - *'local communities'*

Đạy học trong môi trường cộng đồng (DHTMTCD)

- A body of nations or states unified by common interests.
 - *'the European Community'*
- The people of a district or country considered collectively, especially in the context of social values and responsibilities; society.
 - *'preparing prisoners for life back in the community'*

(<https://en.oxforddictionaries.com/definition/community>)

Dạy học trong môi trường cộng đồng (DHTMTCD)

- Lịch sử:

- Phát triển trên cơ sở mở rộng nội hàm của giáo dục môi trường (được phát triển mạnh từ những năm 1970)

Dạy học trong môi trường cộng đồng (DHTMTCD)

- Đặc điểm:

- Hoạt động dạy và học được tiến hành ngay tại cộng đồng, tại thực địa.
- Giải quyết vấn đề hoặc thực hiện dự án là các hoạt động cốt lõi, được thực hiện chủ yếu bởi tập thể người học dưới sự tư vấn, hỗ trợ của GV và sự cộng tác của cộng đồng.

Dạy học trong môi trường cộng đồng

(DHTMTCĐ)

- Cộng đồng cùng tham gia xây dựng, triển khai và hỗ trợ nguồn lực để giải quyết vấn đề hay thực hiện dự án.
- Nội dung của vấn đề, dự án gắn liền với nhu cầu của cộng đồng hướng đến sự phát triển bền vững.

Dạy học trong môi trường cộng đồng (DHTMTCD)

○ Lợi ích:

- Kết nối nhà trường và cộng đồng
- Thay đổi văn hóa nhà trường
- Khuyến khích người học phục vụ cộng đồng và trở thành công dân tích cực
- Góp phần tích cực hóa đội ngũ giảng viên

Dạy học trong môi trường cộng đồng (DHTMTCD)

○ Minh họa 1:

- Vấn đề: “Hiện tượng xả rác bừa bãi trên đường đã tạo ra tình trạng ô nhiễm môi trường và khả năng gây dịch bệnh cho các hộ gia đình tại đây. Hãy **đánh giá thực trạng** và **xây dựng các giải pháp** góp phần khắc phục hiện trạng này.”

Dạy học trong môi trường cộng đồng (DHTMTCĐ)

○ Minh họa 2:

- Dự án: “**Lập kế hoạch và tổ chức thực hiện** một chương trình bồi dưỡng tin học căn bản cho học sinh phổ thông cơ sở của xã, Huyện, Tỉnh trong dịp hè 2021.”

Dạy học trong môi trường cộng đồng (DHTMTCD)

- Nguồn tài liệu tham khảo:

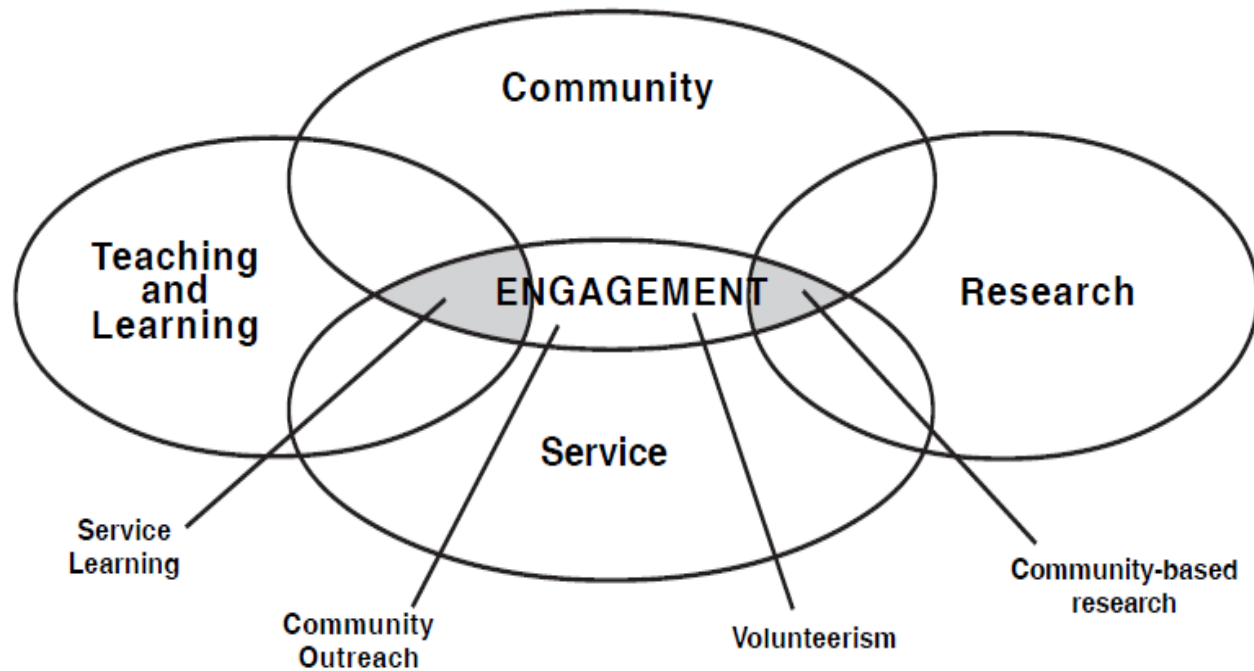
<http://www.placebasedlearning.co.uk/index.asp>

<http://placebased.typepad.com/>

[http://www.placebasededucation.org/home/index.p
hp](http://www.placebasededucation.org/home/index.php)

Dạy học trong môi trường cộng đồng (DHTMTCD)

- **Mô hình gắn kết giữa trường ĐH và cộng đồng**



Dạy học trong môi trường cộng đồng (DHTMTCĐ)



**SV ngành Nuôi (NTU) trải nghiệm thực tế
tại Viện Hải Dương Học**

Place Based Learning - Mozilla Firefox

File Edit View History Bookmarks Yahoo! Tools Help

http://www.placebasedlearning.co.uk/index.asp

Most Visited Latest Headlines VnExpress - Daily News Báo điện tử của TW H... Thanh Nien Online | Tr... Google Yahoo! Mail: The best ... Tạp chí

Y! tìm kiếm

Brothers ft place based learning his Go Monday's Deal f

place based learning his Watch TV YouTube Games Music Tools TV Internet

Place Based Learning



Place Based Learning

Home

Philosophy



Place-Based Education

Engaging students in their own communities through local history, local culture and the local environment.

An initiative of the Massachusetts Studies Project at UMass Boston.

Categories

- ✦ Books
- ✦ Community Social Research
- ✦ Environmental Studies
- ✦ Folklore and Heritage Studies
- ✦ Funding Place-Based Ed
- ✦ Geography
- ✦ History
- ✦ Language Arts
- ✦ Local Historical Research
- ✦ Massachusetts Specific
- ✦ Model Projects
- ✦ Oral History
- ✦ Science
- ✦ Theory and Practice of P-BEd
- ✦ Video, Audio, and Media Arts

June 14, 2009

Doing History

[Doing History](#) is a "fun introduction to local history" where visitors can learn about the letters, diaries, maps, and cemeteries that tell the stories of the people who once lived in towns like yours."

Shared via [AddThis](#)

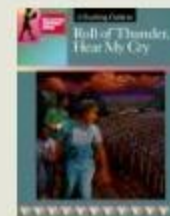
Posted at 09:00 PM | [Permalink](#) | [Comments \(0\)](#) | [TrackBack \(0\)](#)

Welcome to the Flow of History

The [Flow of History](#) is a history education network for Vermont and New Hampshire

Random Readings from LibraryThing

✦ Place-based Readings



A Teaching Guide to Roll of Thunder, Hear My Cry (Discovering Literature)
by Jeanette Machoian



Dạy học dựa trên nghiên cứu (DHDTNC)

- Định nghĩa:

DHDTNC (Research-based learning) là cách tổ chức dạy học nhằm giúp người học **hình thành và phát triển các năng lực nghiên cứu khoa học** và đồng thời hiểu sâu sắc hơn các nội dung học tập.

Dạy học dựa trên nghiên cứu (DHDTNC)

○ Đặc điểm:

- DHDTNC có thể được triển khai đối với một hoặc một nhóm người học.
- DHDTNC có thể là một phần của các phương pháp dạy học PBL hoặc CBL.
- Kiến thức và trải nghiệm về NCKH của người học cần được xác định trước khi áp dụng phương pháp.
- Người học có thể cần được trang bị trước kiến thức về PP NCKH.

Dạy học dựa trên nghiên cứu (DHDTNC)

○ Lịch sử phát triển:

- DHDTNC bắt đầu được quan tâm nhiều từ cuối thế kỷ 20, trong bối cảnh nhiều trường ĐH xem hoạt động NCKH của SV là một dạng học tập tích cực (active learning).

Dạy học dựa trên nghiên cứu (DHDNTNC)

○ Lịch sử phát triển:

- Khi GDĐH chuyển sang giai đoạn 4.0, tiếp cận “lấy người học làm trung tâm” (Learner-centered approach) đã được thay thế/bổ sung bởi tiếp cận “cùng sáng tạo và đổi mới” (**Co-creation and innovation**), với quan điểm xem người học là cộng sự của GV trong hoạt động đổi mới, sáng tạo, và Kế hoạch học tập (Learning plan) cần được đổi thành Kế hoạch sáng tạo (**Creativity plan**).

Dạy học dựa trên nghiên cứu (DHDTCNC)



EDUCATION 4.0

- Co-creation and innovation in the centre
- Whenever and wherever

Flipped classroom applied

Interactive practical exercise – face-to-face

- Learning is done at home or outside school, while in school students develop skills
- Development of personalized teaching and learning
- Learning Plans are now called Creativity Plans

(Makrides, 2019)

Dạy học dựa trên nghiên cứu (DHDTCNC)

○ Lợi ích:

- SV được rèn luyện thói quen làm việc khoa học ngay từ năm thứ nhất.
- SV sớm được tiếp cận những vấn đề đang đặt ra trong lĩnh vực nghề nghiệp, từ đó **tăng hứng thú học tập** và sự **gắn bó với ngành học** ngay từ sớm.
- SV tích cực rèn luyện kỹ năng viết, kỹ năng đọc tài liệu, kỹ năng trình bày, ...
- Thúc đẩy ý thức làm việc nhóm và chia sẻ tri thức.

Dạy học dựa trên nghiên cứu (DHDTCNC)

○ Một số cách sử dụng:

1. Sử dụng công trình NCKH trong dạy học:

- Đưa thông tin mới vào bài giảng.
- Dùng công trình NCKH làm tài liệu tham khảo cho SV.
- Dùng công trình NCKH làm “vấn đề” cho quá trình dạy học.
- Tổ chức cho SV báo cáo chuyên đề dựa trên công trình NCKH.
- Tổ chức lớp học thảo luận về công trình NCKH.
- Tổ chức cho lớp học thực nghiệm lại công trình NCKH.

Dạy học dựa trên nghiên cứu (DHDTNC)

2. Giao hưởng dẫn hoạt động NCKH:

- Giao HV cao học/NCS hướng dẫn NCKH cho SV.
- Giao HV cao học/NCS đánh giá quá trình triển khai hoạt động NCKH của SV.

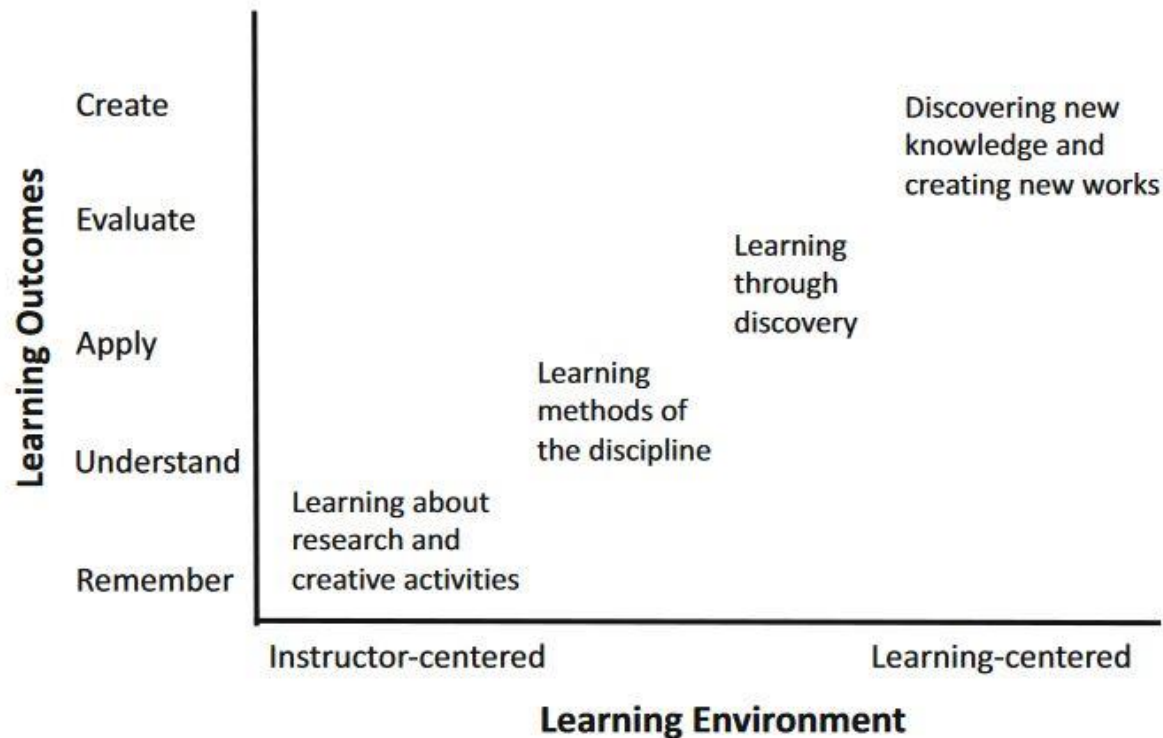
Dạy học dựa trên nghiên cứu (DHDTNC)

3. Trực tiếp tham gia hoạt động NCKH:

- Người học tham gia xây dựng, lên kế hoạch, triển khai đề tài NCKH cùng với GV.
- Người học đăng ký thực hiện đề tài NCKH theo cá nhân/nhóm.
- Người học viết báo cáo/tham luận/bài báo khoa học.

Dạy học dựa trên nghiên cứu (DHDTNC)

DHDTNC và chuẩn đầu ra học tập



(Noguez & Neri, 2019)

Dạy học dựa trên nghiên cứu (DHDTCNC)

- Nguồn tài liệu tham khảo:

Lê Văn Hảo (2011). Một số phương pháp dạy học bậc đại học. NXB Nông nghiệp.

Makrides, G.A. (2019). The evolution of education from Education 1.0 to Education 4.0: Is it an evolution or a revolution?

(https://www.l-cloud.eu/wp-content/uploads/2019/03/Evolution_of_Education.pdf)

Noguez, J. & Neri, L. (2019). Research-based learning: a case study for engineering students. International Journal on Interactive Design and Manufacturing (IJIDeM) (2019) 13:1283–1295.

Dạy học dựa trên nghiên cứu (DHD TNTC)



SV NTU tham gia cuộc thi “The Erpsim APJ Friendly Student Competition”

Bài tập

1. Mô tả các phương pháp dạy học đang được bản thân/Bộ môn sử dụng và cho biết tính đáp ứng với chuẩn đầu ra của môn học/CTĐT.
2. Lựa chọn **hai** phương pháp dạy học (được mô tả trong tài liệu **hoặc bất kỳ**) phù hợp với chuyên môn và xây dựng một ứng dụng cụ thể vào một môn học, **đồng thời cho biết tính đáp ứng với chuẩn đầu ra của môn học/CTĐT đối với phương pháp dạy học đó.**

(GV trẻ tham dự cần gửi file bài làm đến email của BCV chậm nhất là ngày 29/4/21)

TRÂN TRỌNG CẢM ƠN!

