**Họ và tên:** Trần Thị Tâm

**Đơn vị:** Bộ môn Kỹ thuật môi trường – Viện CNSH&MT

**BÁO CÁO TẬP HUẤN  
DẠY HỌC ĐÁP ỨNG CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**

1. **Mô tả các phương pháp dạy học đang được bản thân/Bộ môn sử dụng và cho biết tính đáp ứng với chuẩn đầu ra của môn học/CTĐT.**

Đối với bản thân hiện tại em đang giảng dạy một số học phẩn như Sản xuất sạch hơn, An toàn lao động và vệ sinh môi trường công nghiệp, Biến đổi khí hậu, cụ thể để đáp ứng chuẩn đầu ra của các Học phần thì trong quá trình dạy học em đã kết hợp nhiều phương pháp.

* Qúa trình giảng dạy lồng ghép các hoạt động: Đưa ra các chủ để cho các nhóm tranh biện, các chủ đề của các nhóm có thể được trình bày nội dung bằng nhiều hình thức khác nhau: Powerpoint, Poster, tranh ảnh,…; Hoạt động World coffee giúp xây dựng hình thành ý tưởng cho các nhóm, thông qua hình thức Worldcoffee, các nhóm trình bày lại nội dung, chủ đề mà nhóm đã thảo luận.
* Trong tiết học GV đưa ra một vấn đề, sau đó chia lớp thành 2 nhóm: một nhóm đồng ý với quan điểm – nhóm còn lại phản đối quan điểm.

Ví dụ học phần Biến đổi khí hậu, vấn đề GV đưa ra “Pin năng lượng mặt trời là một giải pháp bảo vệ môi trường, góp phần giảm thiểu biến đối khí hậu”, nhóm 1 sẽ trình bày lần lượt các quan điểm đồng ý, đưa ra minh chứng từng quan điểm– nhóm 2 phản bác lần lượt các ý kiến nhóm 1, đưa ra minh chứng từng quan điểm và đồng thời tiếp tục trình bày quan điểm của nhóm mình. Cuối cùng mỗi nhóm cử đại diện tổng hợp lại các quan điểm đồng ý hay phản đối, GV sẽ là người cuối cùng nhận xét quan điểm của 2 nhóm.

* Hoạt động World coffee giúp sinh viên xây dựng hình thành ý tưởng, thông qua hình thức Worldcoffee, các nhóm trình bày lại nội dung, chủ đề mà nhóm đã thảo luận.

Ví dụ học phần Sản xuất sạch hơn, GV chia lớp thành 3 nhóm, các nhóm lên ý tưởng dự án liên quan đến chủ đề của học phần: Café sinh thái, Sản xuất ống hút bằng tre …Nhóm 1 sẽ trình bày nội dung dự án, trình bày quy trình hoạt động trên tinh thần là 1 doanh nghiệp muốn đầu tư xây dựng tại địa phương, 2 nhóm còn lại đóng vai là chính quyền và người dân địa phương. Các nhóm sẽ tranh luận từ các vai trò khác nhau, cùng làm sáng tỏ vấn đề.

* Tất cả các học phần ngay từ các buổi đầu tiên, GV chia lớp thành các nhóm tùy theo số lượng sinh viên trong lớp, các nhóm tự thảo luận, đọc tài liệu sau đó đăng ký tên chủ đề (các trường hợp cụ thể trong thực tế) và phù hợp với học phần đang học. Các nhóm trình bày chủ đề của mình bằng cách thuyết trình semiar, cả lớp cùng thảo luận để làm sáng tỏ chủ đề đó.

Theo quan điểm của cá nhân em nhận thấy tất cả các phương pháp em đã áp dụng, giúp sinh viên tiếp thu kiến thức chủ động hơn, tránh nhàm chán trong từng tiết học, sinh viên biết cách tìm kiếm tổng hợp tài liệu để bảo vệ quan điểm của mình, cách làm việc nhóm…nhằm đáp ứng được chuẩn đầu ra của môn học.

1. **Lựa chọn 2 phương pháp dạy học (được mô tả trong tài liệu) phù hợp với chuyên môn và xây dựng một ứng dụng cụ thể vào một môn học, đồng thời cho biết tính đáp ứng với CĐR của môn học/CTĐT đối với phương pháp dạy học đó.**

Xây dựng cụ thể các phương pháp cho học phần “An toàn lao động và vệ sinh môi trường công nghiệp”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phương pháp dạy học** | **Nội dung** | **Đáp ứng CĐR** |
| 1. Dạy học dựa trên tình huống | Chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm đọc tài liệu để chọn chủ đề liên quan đến môn học, GV là người định hướng lại chủ đề cho các nhóm. Sau đó các nhóm sẽ thuyết trình chủ đề trước lớp.  Ví dụ chủ đề nhóm chọn “An toàn lao động trong ngành xây dựng”, nhóm phải trình bày các nội dung:   * Tổng quan tình hình an toàn lao động trong ngành * Các yếu tố nguy hiểm/ có hại (các trường hợp tai nạn lao động đối với ngành xây dựng trong thực tế). * Các biện pháp phòng ngừa các yếu tố nguy hiểm/có hại (biển báo, quy định pháp luật,…) | Nhằm đáp ứng được mục a,b,c,d,g trong kết quả học tập mong đợi của học phần. |
| 1. Dạy học dựa trên vấn đề | GV đưa ra một vấn đề, chia lớp thành 2 nhóm, nhóm nào đưa ra được nhiều ý kiến nhất sẽ được GV tích điểm cộng.  Ví dụ: Công nhân bị ngạt khí khi đang làm việc trong môi trường không gian hạn chế (hình ảnh cụ thể).  Mỗi nhóm lần lượt bày nguyên nhân xảy ra tai nạn, đồng thời đưa ra biện pháp đối với từng nguyên nhân. | Nhằm đáp ứng được mục e,f trong kết quả học tập mong đợi của học phần. |