

Nha Trang ngày 22 tháng 9 năm 2014

## THÔNG BÁO CỦA HIỆU TRƯỞNG

v/v Xây dựng và hoàn thiện Chương trình đào tạo cao học

- Căn cứ Thông tư 15/2014/TT-BGDĐT ngày 15/5/2014 của Bộ giáo dục và Đào tạo.
- Căn cứ kết quả thảo luận tại các phiên làm việc với các Hội đồng xây dựng chương trình đào tạo cao học các ngành.

Nhằm thống nhất cách thức triển khai trong toàn trường, Hiệu trưởng yêu cầu tập trung toàn lực để đến 30/11/2014 hoàn chỉnh Chương trình đào tạo (CTĐT) cao học định hướng ứng dụng cho 10 ngành và định hướng nghiên cứu cho 02 ngành, bao gồm các công việc sau đây:

1, Xây dựng và hoàn chỉnh chương trình khung – Xong trước ngày 20/10/2014.

- Việc xác định chuẩn đầu ra phải bám sát mục tiêu đào tạo được quy định tại Thông tư 12/2014/TT-BGDĐT và đã được khẳng định lại tại mục 1b của Thông báo số 415/TB-ĐHNT của Hiệu trưởng trường ĐHTN cho định hướng thực hành (nâng cao kiến thức chuyên môn và nâng cao kỹ năng hoạt động nghề nghiệp) và cho định hướng nghiên cứu (tăng cường kiến thức chuyên sâu và phương pháp nghiên cứu khoa học).

Đối với nhóm ngành Thực phẩm và Đồ uống cần thiết kế rẽ nhánh cho các ngành CN Thực phẩm, CN Chế biến thủy sản và CN Sau thu hoạch với sự khác biệt về kiến thức ngành không quá 40% thời lượng. Với nhóm ngành Cơ khí cần thiết kế rẽ nhánh cho ngành Kỹ thuật Cơ khí và Kỹ thuật Cơ khí động lực với sự sai khác về kiến thức cơ sở ngành và ngành không quá 60% thời lượng.

- Về tổ chức giảng dạy các nội dung trong CTĐT: phải được thực hiện bằng cách phối hợp học tập ở trên lớp với tự học tự nghiên cứu; học tập ở trong trường với học ở cơ sở sản xuất kinh doanh... Chú ý bồi dưỡng năng lực phát hiện, giải quyết vấn đề và khả năng độc lập xử lý các vấn đề thực tiễn của người học.

- Về Luận văn cao học: LVCH của định hướng ứng dụng là một báo cáo chuyên đề kết quả nghiên cứu giải quyết một vấn đề đặt ra trong thực tiễn hoặc báo cáo kết quả tổ chức, triển khai áp dụng một nghiên cứu lý thuyết, một mô hình mới vào thực tế của chuyên ngành. LVCH của định hướng nghiên cứu là một báo cáo khoa học, có đóng góp mới về mặt lý luận, học thuật hoặc có kết quả mới trong nghiên cứu một vấn đề khoa học mang tính thời sự thuộc chuyên ngành đào tạo.

- Các định hướng chuyên môn để từ đó xác định/thiết lập đề tài luận văn cần phải được tinh lọc dựa trên năng lực thực tế đội ngũ CB có trình độ cao ở trong và ngoài đơn vị, tính thực tiễn khả thi và nhu cầu thực tế nghề nghiệp.

- Phải tổ chức lấy ý kiến của các tổ chức/cá nhân làm công tác thực tế thuộc lĩnh vực sử dụng lao động sau đào tạo.

☞ Khi nghiệm thu tại HĐ xây dựng CTĐT của Trường cần phải chỉ rõ kiến thức chuyên môn nào đáp ứng yêu cầu bổ sung, nâng cao và kiến thức nào đáp ứng yêu cầu nâng cao kỹ năng hoạt động nghề nghiệp cho định hướng ứng dụng; kiến thức nào đáp ứng yêu cầu chuyên sâu và kỹ năng nghiên cứu khoa học cho định hướng nghiên cứu.

2, Xây dựng và hoàn chỉnh chương trình chi tiết các học phần – Xong trước ngày 30/11/2014.

Việc xây dựng chương trình chi tiết học phần được xác định bằng 1 trong 2 cách sau đây:

- Hội đồng xây dựng CTĐT ngành đặt hàng nội dung học phần, hoặc
- Giao hoặc mời các nhà giáo có năng lực chuyên môn xây dựng nội dung chương trình học phần đáp ứng mục tiêu đào tạo.

Nội dung các học phần cần được cấu trúc lại theo 2 hướng (1) tích hợp kiến thức lý thuyết bổ sung, nâng cao với kỹ năng hoạt động nghề nghiệp, hoặc (2) tích hợp các loại thực hành nghề nghiệp... để góp phần nâng cao năng lực thực hiện công tác chuyên môn của người học sau khi tốt nghiệp.

Các HP cốt lõi (bắt buộc) áp dụng chung cho cả 2 định hướng (nghiên cứu và ứng dụng) với ngành Nuôi trồng thủy sản và Công nghệ chế biến thủy sản được sử dụng tối thiểu 25% thời lượng và nội dung cho từng định hướng.

Hội đồng xây dựng CTĐT ngành cần phải nêu yêu cầu về kiến thức và kỹ năng cần đạt đối với các học phần tự chọn thuộc khối kiến thức chung để Trường sẽ đặt hàng với các giảng viên có chuyên môn đáp ứng.

Hội đồng xây dựng CTĐT ngành tiến hành nghiệm thu chương trình học phần theo hướng dẫn của Khoa Sau đại học.

*☞ Khi nghiệm thu, người biên soạn cần phải chứng minh đâu là kiến thức được mở rộng, nâng cao hay chuyên sâu và đâu kiến thức nâng cao kỹ năng hoạt động nghề nghiệp hay phương pháp nghiên cứu khoa học cho người học.*

3, Giao cho Trường khoa/viện xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nâng cao trình độ và năng lực nhất là năng lực thực tiễn của đội ngũ CBGD để đáp ứng yêu cầu đào tạo (kèm CTĐT).

4, Giao cho Trường khoa/viện đề xuất các yêu cầu xây dựng (kể cả thuê khoán) cơ sở vật chất, phòng thí nghiệm, cơ sở thực hành, thực tập... đáp ứng yêu cầu đào tạo (kèm CTĐT).

5, Giao cho Trường khoa Sau đại học tiến hành xây dựng các quy định chấn chỉnh công tác giảng dạy học phần, công tác tốt nghiệp (bao gồm các tiêu chuẩn yêu cầu đối với các giảng viên tham gia giảng dạy và hướng dẫn luận văn cao học theo từng định hướng, quy định về cách thức trình bày luận văn...) theo đúng quy định tại điều 26, điều 27 và điều 28 Thông tư 15/2014/TT-BGDĐT.

6, Giao cho Trường phòng ĐBCL-TT rà soát và cập nhật các quy định về kiểm tra và thi kết thúc học phần cho phù hợp với yêu cầu đào tạo theo từng định hướng đảm bảo tính khách quan, chính xác, công bằng, phân loại được năng lực người học. Đồng thời xây dựng phương án đổi mới (thí điểm) công tác thi kết thúc học phần đối với các HP của CH các ngành Quản trị Kinh doanh và Kinh tế nông nghiệp.

*Đây là công việc hệ trọng, Hiệu trưởng yêu cầu các ông/bà Chủ tịch hội đồng ngành khẩn trương tổ chức thực hiện đúng quy định.*

Nơi nhận:

- Các HĐ ngành
- P.ĐBCL-TT
- Lưu K.SĐH, VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

